# 合肥市建平实验小学基础型课程实施方案

基础型课程强调促进学生基本素质的形成和发展，体现国家对公民素质的最基本要求。基础型课程由各学习领域体现共同基础要求的学科课程组成，是全体学生必修的课程。

《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》提出：把育人为本作为教育工作的根本要求。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点。全面实施素质教育，促进学生全面发展。

在小学阶段，基础型课程的教学时间占总课时的80%以上，是学生学习最为重要的一部分。因此，科学规范地进行基础型课程的设置，有效推进基础性课程的实施，改革基础型课程的评价方式，是学校课程与教学工作的重中之重。

一、课程目标

**（一）课程建设目标**

1.推行以“面向全体，发展个性，培育创新”为目标的人文素质教育课程系统的建设，全面实施学科建设，提高学校课程的品质，促进课程教学的创新；

2.推行以全面实施国家课程为基础，通过课程校本化建设与特色培育，优化课程系统运行机制，推进教研训一体化，促进学校课程的内涵发展；

3.推行人文课堂的教学实践，开展以“以生为本，和谐有效”为重点的课堂教学改革，提倡和谐民主、有趣有效的教学方式，让学生动起来，让课堂活起来；

4.推行学校课程领导力建设，加强以校长为核心的课程团队领导力与教师课程执行力，促进“课程管理”向“课程领导”的转变。

**（二）课程的变革**

**1.改变教师的“教”。**使教师从知识的传授者转变为学生学习的支持者、合作者，实现课堂中心由教师向学生的转变，形成教学主体之间相互尊重、相互理解、相互合作的充满人文情怀的新型师生关系。

**2.改变学生的“学”。**建立和形成发展学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性的学习。增加体验型学习、研究型学习、小组合作学习，实现学习方式的多样化。

**3.改变评价方式。**积极探索建立有利于教育的过程性与动态性的评价模式和包括知识、能力、情感、态度、思维方法等多元化的评价目标。突出评价的整体性和综合性，突出学生的主体地位，建立与课改精神相匹配的课程评价体系。

二、课程设置

**（一）课程结构**

根据《国家义务教育课程实验方案》《安徽省教育厅关于调整义务教育实验课程安排表的通知》的要求，以将每一名学生都培养国家的合格公民为办学的基本目标，开齐、开足规定的基础性课程。具体学习领域与科目如下图：

**基础型课程科目结构图**

基础型课程学习领域

语言文学

数 学

社会科学

自然科学

技 术

体育与健身

艺 术

语文、英语 学科

数 学 学科

道德与法治 学科

科 学 学科

信息技术 学科

体育与健身 学科

音乐、美术 学科

**（二）课时安排**

根据当年度课程计划的相关规定，制定学校基础型课程的执行计划。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  年级 周课时课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 说明 |
| 国家 课 程 | 语 文 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | （1）一年级入学初，设置2至4周的学习准备期。（2）语文课程每周安排1课时用于写字。一、二年级为铅笔书写，三、四、五、六年级钢笔书写。 |
| 数 学 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 英 语 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 音 乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体 育 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 科 学 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 信息技术 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 综合实践活动 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

三、课程实施

**（一）学科课程任务**

通过各学科的教学研讨会研究讨论，形成共识：严格依照各学科的课程标准进行教学活动，同时确立重点突破口，既掌握基础知识、形成基本技能，又要关注学生发展性、创新性能力的培养。各学科制定课程任务，具体重点如下：

**1.语文学科**

语文课程是小学的一门基础课程，它是学生理解和掌握科学文化知识、形成学习能力、培养审美情趣和文化修养的基础，对学生的终身学习和终身发展，起着重要的奠基作用。

语言的学习一般来说是通过“听、说、读、写”这四个途径来进行的，从增加文化积淀、提升学生的文化品位这一理念出发，我校的语文课程的学习，确定以“阅读”为重要抓手，不管是语文课堂教学，还是语文学习的课外延伸，都要引导学生爱读、指导学生会读，从中外名家名篇的阅读过程中，汲取精华、充实底蕴。结合《书香护照》对学生做好评价，要求每个学生小学六年阅读各类课外书籍的总量在300本以上。

充分关注表达，依据课程标准梳理各年级语文知识点和能力点，建立语文教学目标系统。强化文本解读的培训，确定教学素材。借助单元整合教学实验项目，着眼于母语学习的基础，改进教法，发展学生听说读写的能力，发展学生思维能力。

**2.数学学科**

数学是人们生活、工作和学习必需的工具，数学素养是现代公民必备的素养。

在基础教育阶段，数学是一门重要的基础课程，它对学生的整体发展、长远发展以及当前学习其他课程具有奠基意义，对培养学生的抽象能力、推理能力、创造能力以及辩证唯物主义世界观、方法论等具有独特作用。

学校要求教师在教学过程中，不仅要关注学生掌握的数学知识和技能，更要关注学生数学学习的兴趣培养、优秀思维品质的培养。低中年级的学生主要注重学生思维的逻辑性、灵活性的培养，高年级更要注重培养学生思维的独创性和批判性。

加强对教材的开发，对专题教学的研究，探索有效的教学方式和方法。积极开展数学教学中的重点问题的研究，加强学科教学教研团队的建设，解决数学学科中的难题。关注不同教龄，业务能力较弱的教师的发展，促进专业素养的提升。

**3.英语学科**

英语课程是集知识性、工具性、交际性和文化性于一体的基础课程，要特别突出英语课程的应用性，真正把英语作为交际的工具来教和学，提倡学用结合、学以致用。小学启蒙和起始阶段应以培养听说能力为主，兼顾读写能力的培养。

根据以上目标，学校把提高学生“说”的能力，作为英语教学的重点，要求英语教师在教学过程中，培养学生对英语的兴趣和爱好，创设良好的英语学习环境，采用有效的方法与手段，使学生们敢于大胆开口说英语，提高口语表达的能力，同时对学习过程中接触到的外国文化习俗要进行必要的介绍，提高学生的人文素养。

**4.科学学科**

小学科学课程的宗旨是培养学生的科学素养，核心是科学探究，根据小学生身心发展的特点，引领他们亲近自然、感受科学，学习与周围世界有关的科学知识，养成良好的行为习惯与科学态度，发展应用科学知识解决日常生活中有关问题的能力。

我校的科学教学要求教师的教学应尽量贴近学生的生活，结合生活情境，以探究活动为主要的学习方式，课内与课外相结合，给学生更多的时间与更大的空间。

工作重点放在“基于课程标准的学生动手能力培养”方面，一、二年级注重观察和记录习惯的养成；三、四年级注重熟练掌握小实验和小制作，五、六年级注重小发明（小创造）、小课题研究报告的实践，分年级整理学生必须掌握的观察、实验、制作的数量、具体要求以及评价标准。

**5.道德与法治学科**

道德与法治课程作为一门小学阶段的德育显性课程，承担着帮助学生“树远大理想，明做人之理”的任务，强调体现社会主义核心价值观的引领，充分体现以人为本，为学生成长服务。培养学生良好的公民道德素质和勇于探究的创新精神与实践能力，彰显生命教育，突出法治教育，强化公民意识教育。让学生成为有爱心，有责任心，有良好的行为习惯和个性品质的人，为逐步成为社会主义的合格公民奠定基础。

学校提倡将道德寓于儿童生活的方方面面，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。良好品德的培养必须在儿童的生活中进行。在课堂教学中，要创设和利用社会生活情景，运用学生喜闻乐见的活动方式，把体验性学习、探究性学习与接受性学习结合起来，改变以说教、传授为主的传统学习方式。同时，创造更多的机会，鼓励学生参加适度的力所能及的社会实践活动。探索更加优化的评价方式。

**6.音乐学科**

音乐课是小学艺术教育基础课程，是小学生接受艺术教育的主要渠道，音乐课程是小学艺术课程的主要课程形式。面向每一位学生，使每一位学生的音乐素养在各自的基础上得到全面提高，是学校对音乐教学提出的基本要求。

在教学过程中，教师要积极调动学生的学习积极性和主动性，在演唱、表演、欣赏等方面，全面提高自身素质，将民族乐器——巴乌引入课堂，通过以点带面的方式逐渐在全校层面渗透，掌握不少于2项的艺术技能。以“基于课标的单元整体设计”的专题研究为抓手，探索单元设计的方法、路径，更有针对性地分析教材教法。

**7.体育与健身学科**

体育课，是学校教育中纵贯学生学习生活最长的一门课程，凸现了以课程为载体的身体教育，以健身为主线的实践活动，以运动为特点的学习经历，重视课程对学生身心和谐发展的积极作用。学校的体育教学要以健身育人为主旨，改变传统的以“竞技体育”为主的教学方式。同时将民间体育游戏引入课程，做到人人会跳绳、踢毽。体育课、体锻课、课余体育活动、体育家庭作业四位一体，保证学生每天体育锻炼1小时。并注重学生广播操的训练，保证质量。同时要积极探索将软式棒垒球特色项目引入到体育教学工作之中。

围绕学校课程理念，夯实基础，规范课堂，持续推进学科发展。加强群体性体育活动，提高我校学生的体质健康水平；继续加强软式棒垒球、田径、兵乓球等特色运动建设，主动学习与锻炼，体验运动的快乐；掌握不少于3项的体育运动技能。

**8.美术学科**

美术课是广大学生最为喜爱的学科之一，对于提高学生的审美体验能力、发展多元智能、健全人格，有着非常重要的作用。新课程标准要求：美术课程必须改变陈旧的教学方法与学习方法，加强情感体验、技能获得、设计创作、合作交流等环节，优化课程的实施过程。因此，教师在教学中要注重对学生的激励，给学生更大的空间去欣赏美、创造美。同时，教师要积极思考、勇于开拓创新，把学生创意美术作品的开发这项工作具体落实到平时的教学工作中去。

**9.信息技术学科**

信息技术课程承担了让学生了解、熟悉、掌握信息科技的基础知识与基本操作技能的重要任务，同时必须提高学生利用信息技术手段进行自主学习、研究交流的能力。

学校的信息技术课程的教学，要从本校学生的知识起点出发，调整、规划教学内容，建立符合学生发展需求的、适合学校信息化环境的课程内容，在有效的课堂时间内，提高学生的信息素养。

同时要注重根据学生的不同程度，运用分层教学的策略，使每一位学生能完成信息技能四个“一”：制作一幅电脑绘画、设计一份电子报刊、查阅一次网络资源、参加一项信息化比赛，同时，一部分学有余力的学生初步掌握编程技能，培养学生的创新思维。

**（二）丰富课程内涵**

学校根据上级主管部门的各项政策与规定，大力实施国家课程校本化。

一方面是对课程的内容加以丰富、拓展，使之更符合学生发展的需求、学校的特点和需要，及时加入一些反映科技发展和社会进步现状的内容。

另一方面是对现有教材进行“二次加工”，自主编排内容，凸显学科特色。各学科教研组进行课程标准的学习，对小学阶段本学科教材进行系统分析梳理，并组织学科发展规划的研讨，确立学科建设的重点突破口，保证既掌握基础知识、形成基本技能，又关注学生发展性、创新性能力的培养。

探索进行综合主题教学活动；探索小组协作学习形式；探索教师组合授课形式；进一步加强对外合作和校际交流，以质量为中心，培育品牌学科，培养优秀教研组，完善激励机制，促进各个学科组不断发展。

四、课程评价

推行综合评价方式，实施中小学学业质量绿色指标，各学科积极开展评价研究，依据课程标准和学生年龄特征，合理设计评价目标、评价内容和评价方式。

采用等级制评价；在关注学生学业水平的同时，重视情感与态度，对学生进行全面的、发展性的评价，以学生自评、同学互评、家长评、教师评相结合的方法，科学客观地评价每一个学生的进步与不足。

结合学校信息平台使用，推进基于信息化平台的课堂教学评价、基于教学过程的真实性评价的研究与实施，采用等第制与评语相结合的评价方式，综合反映学生学业发展状况。制定综合评价标准和测试框架，并运用信息化手段，对评价结果进行积累、分析与研究，及时调整教学方案或向学生提供反馈信息，促进学生学习，注重评价结果对学生的促进作用，实现对学生的精准指导。

分学科开展评价语征集活动，避免评语内容空洞、语言苍白的情况，鼓励教师编写创意评语。

五、课程保障

**（一）完善工作制度**

完善各项管理制度，使教育教学秩序更加规范有序。

**（二）完善管理网络**

由课程建设领导小组对学校的课程开发、课程实施、课程管理、课程评价等工作全面负责。

1.校长室：从宏观上提出基础型课程设置、开发与实施的总体要求；进一步完善规范、科学的教学管理机制；带头学习教科研力量，并参与教学研究，举办专题讲座。

2.教导处具体负责基础型课程的常规管理和过程管理，制定学校课程计划、活动方案，组织各种与学校课程有关的交流、研究活动；创造条件为教师专业发展提供持续支持，组织专业人员对相关学习材料进行审核。

3.教研科研室指导教师进行课题研究的指导，组织各级课题的论证、申报工作，选编教科研论文集。对基础型课程实施过程进行指导，并对课程实施状况作出评估。

4.教研组长具体负责基础型课程的实施。

5.学科带头人、骨干教师为教师专业发展提供经验支持，积极参与骨干讲坛、师徒带教、教学展示活动。

6.通过举办家委会、家长开放日活动等方式和途径，向家长、社会做好宣传工作，保障家长、社会的参与权、知情权和监督权，确保基础型课程计划的有效落实。

**（三）应用信息技术**

加强基础型课程教学与信息技术的整合，深化信息技术在教学中的有效应用，推动教学改革。

通过培训提高教师在学科教学中运用计算机与多媒体技术的能力和积极性，组织教师报名参加各类信息技术整合比赛或论文征集活动，积累案例，促进学习方式的改革和师生平等关系的实现。

**（四）营造良好环境**

建立 “家、校、社”互动合作网络体系，包括经开教育门户网站、校园网、微信平台、家长开放日、家委会、家长学校等，大力宣传实施素质教育的先进典型和成功经验，引导教师、家长、社会树立科学的人才观和教育观，形成合力，实现合作共赢。