# 合肥市建平实验小学课程实施方案

**（2019年9月-2023年8月）**

合肥市建平实验小学是合肥经济技术开发区社会发展局与上海浦东新区建平实验小学于2017年8月合作创办的一所公办小学。在各级领导支持、上海建平帮助下，建校刚满两年的合肥市建平实验小学正努力按照“高起点、高标准”办学的要求，教职工凝心聚力，学生们茁壮成长。

学校以“多元发展、人文见长，让教育充满生命的气息与活力”为办学理念，秉承上海建平的办学模式，实施人文素质教育，努力建设在中国“教育现代化2035”转型背景下特色鲜明的现代化学校。

围绕“学校课程丰富适宜”这一具体目标，学校努力建构“精美”课程，具体如下：

一、课程目标

**（一）学生培养目标**

坚持“立德树人”，坚持“五育并举”，立足学生全面发展，尊重学生个性差异，着眼学生未来成就，培养“身心健康、基础厚实、特长鲜明、思维创新、志向远大”的学生，为学生未来事业的成功和生活的幸福打下坚实的基础。

**（二）教师发展目标**

围绕“四有”好教师标准，通过提高职业道德修养，增强教师责任心、事业心，确立专业发展的目标；创建具有我校特色的教师专业发展培养机制，推动教师自主发展，形成和谐发展的氛围；优化教师梯队建设，发挥骨干教师指导引领作用，促进新教师迅速成长，着力培养一支“师德高尚、业务一流、乐于奉献、博爱合作、勤于进取、勇于创新”的教师队伍。

**（三）教学发展目标**

引导教师认真规划个人发展目标，注重教师教育教学理念的转变和人文素养的提升，注重教学研究的系统性；注重教学风格的多元性；注重教学方法的多样性；注重教学手段的趣味性；注重教学评价的科学性以及教学环境的丰富性。逐步形成合肥市建平实验小学教学品牌。

**（四）课程建设目标**

1.推行以“面向全体，发展个性，培育创新”为目标的人文素质教育课程系统的建设，全面实施学科建设，提高学校课程的品质，促进课程教学的创新；

2.推行以全面实施国家课程为基础，通过课程校本化建设与特色培育，优化课程系统运行机制，推进教研训一体化，促进学校课程的内涵发展；

3.推行人文课堂的教学实践，开展以“以生为本，和谐有效”为重点的课堂教学改革，提倡和谐民主、有趣有效的教学方式，让学生动起来，让课堂活起来；

4.推行学校课程领导力建设，加强以校长为核心的课程团队领导力与教师课程执行力，促进“课程管理”向“课程领导”的转变。

二、课程设置

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级  周课时  课程、科目 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 说 明 | |
| 国  家    课    程 | 语 文 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | （1）一年级入学初，设置2至4周的学习准备期。  （2）语文课程每周安排1课时用于写字。一、二年级为铅笔书写，三、四、五、六年级钢笔书写。 | |
| 数 学 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 英 语 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 音 乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体 育 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 科 学 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 综合实践活动 | 信息技术 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| 综合实践活动 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务  社会实践 | 每学年  1至2周 | | | 每学年  2周 | | | 学生必修,分散安排。 | |
| 地方与学校课程 | 快乐阅读/写字 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 每周五下午1:20-2:20实施拓展活动课程，其中包括音乐、体育、美术、科技、手工、语言等。分年级、分主题设计安排，学生自主报名，走班制教学。 |
| 英语活动课 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 一二年级使用牛津英语 |
| 体育活动 | 1 | 1 |  |  |  |  | 放在没有体育课的当天 |
| 手工 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 快乐数学 | 1 |  |  |  |  |  | 放在没有数学课的当天 |
| 放心班 | | 每天约30分钟 | | | | | |  | |
| 午会 | | 每天20分钟 | | | | | |  | |
| 广播操、眼保健操、室内操 | | 每天约45分钟 | | | | | |  | |
| 周课时总量 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 每课时按40分钟计算。 | |

三、课程特色

我校课程改革的立足点是培育自律自信的学生。按照办学理想和办学目标，学校课程建设以“面向全体，发展个性，培育创新”为指导，将德育与教学统整起来。基础型课程体现国家意志，满足合格要求，立足于“夯实基础，发展学力”，凸显国家课程校本化实施。拓展型课程重于“开发潜能，发展特长”，结合地方性课程，体现学校文化，落实办学特色，主要是形成系统性强、操作性强的活动类科目，关注学生个性，立足特长发展，在内容的设计上，力求体现多领域多层次多交叉的特点。探究型课程培养学生创新意识与实践能力，强调团队合作，重视实践体验，丰富学生学习方式。

建平实验小学课程内容结构体系可以用“3336”来概括。

第一个“3”指的是国家课程、地方课程、校本课程三大体系。

第二个“3”指的是基础型课程、拓展型课程、探究型课程三大课程形态。其中基础型课程基本对应国家课程，而地方课程、校本课程涵盖拓展型课程、探究型课程。

基础型课程（基础性学习模块）强调促进学生基本素质的形成和发展，体现国家对公民素质的最基本要求。基础型课程由各学习领域体现共同基础要求的学科课程组成，是全体学生必修的课程。基础型课程的落实，必须严格依照各学科的课程标准进行教学活动，使学生既掌握基础知识、形成基本技能；同时，各学科的教学中还要认真研究，根据学科特点，寻找重点突破口，创建学科特色，关注学生的终身发展，培养创新精神与实践能力。

拓展型课程（发展性学习模块）以培育学生的自主意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求的、具有一定开放性的课程。拓展型课程由限定拓展课程和自主拓展课程两部分组成。

探究型课程（创新性学习模块）。是学生运用研究性学习方式，发现和提出问题、探究和解决问题，培养学生的创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程，是全体学生限定选择修习的课程。其内容可以从学生的兴趣与生活经验出发，也可以从学科出发，实施时可以采用主题探究活动、课题研究、项目设计等方式。

第三个“3”指的是学校课程所覆盖的内容领域，即人文精神、人文态度、人文知识。

“6”指的是按多元智能理论来架构的课程结构板块，即语言文化、数学逻辑、科技动手、艺术修养、运动健身、心理健康。

“建平实验小学人文素质教育”课程体系结构图

让教育充满生命的气息与活力，培育自律自信的学生

办学理念

身心健康 基础厚实 特长鲜明 思维创新 志向远大

育人目标

心理健康

语言文化

逻辑思维

运动健身

艺术修养

科技信息

课程研发

课程实施

课程评价

队伍建设

教学管理

教|研|训合作型教研

教师专业诊断及自主研修

青蓝工程

名师工程

开

放

管

理

制

度

管

理

学

习

管理

计

划

管理

为学生幸福人生奠基

人文精神

人文态度

人文知识

内容领域

实施途径

课程板块

课程管理

课程价值

拓展型课程

基础型课程

探究型课程

面向全体 发展个性 培育创新

课程目标

国家课程

地方课程 校本课程

四、课程实施

**（一）加强课程领导**

学校成立以校长为组长的课程建设领导小组，对学校的课程开发、课程实施、课程管理、课程评价等工作全面负责：

组长：校长

组员：分管教学副校长、分管德育副校长、教导处主任、德育处主任、教研科研室主任

**（二）加强课程管理**

1.在基础型课程的实施过程中，以教学五环节为管理重点，以教学改进促减负增效。要求全体教师从备课、上课、作业、课外辅导和测试与考查五个环节入手，遵照学校教育教学管理制度，认真组织实施教学工作，同时以“提高课堂教学的效益”的研究与落实为重要突破口，开展主题式的教研组、备课组活动，以研究课、论坛、讲座等形式，促进全体教师更新教学观念、提高教学水平，真正落实教学有效性。

2.在拓展型课程与探究型课程的实施过程中，注重对每一个活动的预案和每一门课程设计的审查，在落实的过程中，加强检查与即时评估，同时重视总结与反思，以期让每一名学生都能在活动或课程学习中得到发展。

**（三）拓宽优化师资队伍**

“自培”与“外请”相结合，鼓励教师“一专多能”。

实施途径：基础性课程以课堂教学、班级授课为主，拓展型课程、探究型课程与少年宫培训项目、学生社团活动相结合，采用“走班制”教学、“兴趣小组”活动等方式。

五、课程评价

**（一）基础型课程评价**

确立以绿色指标为科学质量意识，加强教学质量评价，建立教师自控、教研组互控、学校、家长共同监控的质量保障体系。不以“分数论英雄”。在日常的教学管理中，采用“推门听课”、作业检查、课堂巡视、测验与考查控制与分析等手段，了解教师的教学情况，提出改进意见并加以落实。对教师的教学评价注重过程，结合合肥市师德考核及本校的家长开放日，学校每学年组织一次学生、家长调查问卷，从任课教师的师德品行、教学态度、教学水平、教学效果等多方面进行全面调查，统计汇总，作为对每一位教师进行工作考量的重要指标。

**（二）拓展型、探究型课程评价**

结合学校少年宫培训项目、社团活动，对课程与教材的选择，师生教与学的过程及教学的实效进行评价。

1.对课程与教材的评价注重实施前的把关与实施后的总结。教师申报开设的课程，须填写课程申报表，由学校课程领导小组进行审核，经审查通过后，方能纳入学校课程计划，并进一步完善授课的计划、教材、讲义等。在每学期的期末，对拓展型、探究型课程的教材进行归总、审核，成熟的教材由学校组织，印刷成册，并在校内进行循环使用。

2.对教师的评价采用过程与结果相结合的评价方式。在日常教学的过程中，学校课程建设领导小组的成员，开展巡视、听课活动，对每一位授课教师的教学质量进行监控，并留下相关资料。教师在拓展型、探究型课程的教学过程中，要注重过程资料的积累，按学校的相关要求进行保存。每学期期末由学校相关职能部门或条线进行集中的考核评价。

六、学生发展评价

1.评价维度：思想品德、学业成绩、综合素质三个方面；

2.学生发展目标要求：合格+特长，规范+创新；

3.学生发展指标体系：在思想品行、学业成绩、综合素养三个方面，对每位学生以“合格+特长”“规范+创新”为目标要求，具体如下：思想品德、行为习惯良好，能模范遵守《中小学生守则》和我校制定的《学生在校行为规范》。学业成绩确保合格，力争优秀。综合素养体现在个性发展上，要有“一技之长”，要求在小学毕业时，各年级的体质健康测试项目均为达标及以上，并较好掌握3项以上的体育运动技能；学会一项乐器，参与并掌握2项以上的艺术技能；独立完成科技技能四个“一”，即一次规范精准的小实验，一份富有科技内涵的精美小制作，一项有创意的小发明，一篇有一定思想的小课题探究报告；独立完成信息技能四个“一”：即制作一幅精美的电脑绘画，设计一份有创意的电子报刊，进行一次公开场合的PPT演示，独立设计一项小编程。阅读方面，要求每个学生小学六年阅读各类课外书籍的总量在300本以上。积极争取在市、区级各类荣誉评比中，全校学生增加参与和“亮相”的几率，力争每年学生在市级的各类荣誉评比中，区级的推荐率不低于80%，市级的通过率不低于60%。

4.评价原则：（1）定量与定性相结合；（2）形成性与终结性相结合；（3）自评与互评相结合；（4）学校评与社会评相结合；

5.评价方法：（1）学业成绩：等第制（优秀、良好、合格、须努力四等），期末填入学生的学业评价网上系统；（2）思想品行：优秀、良好、一般、须努力（慎用）；（3）综合素养：艺术、体育、科技、信息等各类社会考级证书，学校测评：优秀、良好、通过、未通过。

七、其他

学校课程及各学科具体实施方案请参见《合肥市建平实验小学基础型课程实施方案》《合肥市建平实验小学拓展型课程实施方案》《合肥市建平实验小学探究型课程实施方案》以及各学科发展规划。